

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ ДС №20
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Согласована:
Совет родителей МБДОУ ДС №20
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Утверждена
Приказом заведующего
МБДОУ ДС №20 МОТР
Л.Н.Козаченко
от 29 августа 2025 г. №137

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 20 муниципального образования Темрюкский район**

Разработана на основе:

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного
образования утвержденной приказом Министерства Просвещения от 24.11.2022
№1022

Адрес: 353521,
Россия, Краснодарский край
Темрюкский район,
Ст. Голубицкая, ул. Красная, 118
detsad20@tem.kubannet.ru
www.dstem20.ucoz.ru

В тексте используются следующие сокращения:

ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ТНР	Тяжелые нарушения речи
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
КРР	Коррекционно-развивающая работа
ДОО	Дошкольная образовательная организация
МБДОУ ДС № 20 МО ТР	Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация детский сад № 20 муниципального образования Темрюкский район

В тексте размещены гиперссылки на нормативные документы, методические пособия, страницы электронных ресурсов в сети Интернет.

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	4
1.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	23
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	24
2.	Содержательный раздел	27
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)	27
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	29
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	40
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы	43
2.6	Рабочая программа воспитания	52
3.	Организационный раздел	69
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие детей с ТНР	69
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.4	Кадровые условия реализации Программы	83
3.5	Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности с ТНР	83
3.6	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	86
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	93

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 муниципального образования Темрюкский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС №20

Дата создания детского сада: 1969 год.

Учредитель: Муниципальное образование Темрюкский район в лице администрации муниципального образования Темрюкский район.

Место нахождения детского сада:

353521, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Голубицкая, ул. Красная, 118.

Телефон: 8(86148)63-6-93

Адрес электронной почты: detsad20@tem.kubannet.ru

Адрес официального сайта: <http://dstem20.ucoz.ru>

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав МБДОУ ДС № 20 – регистрация № 985 от 28.12.2015г., утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 04678 от 29 августа 2012г., серия 23Л01 № 0001328

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

17. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа Просвещения родителей) <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Козаченко Л.Н., старшего воспитателя Москвитиной И.А., педагога-психолога Шариповой С.С. музыкального руководителя Каспрук Е.Е., воспитателей Овчинниковой Н.В. и Шпак Т.С.

Режим работы ДОО – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах коррекционной и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС№20 в составе: старшего воспитателя Москвитиной И.А., учителя-логопеда Цыгановой М.А., педагога-психолога Шариповой С.С., воспитателей Матвиенко О.В., Амазарян И.А., члена родительской общественности Понкратовой А.В., (приказ МБДОУ ДС№ 20 «О создании рабочей группы по разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части АОП	4-7 лет	Соотношение частей Программы, %
Обязательная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми от 4 до 7 лет с ТНР групп компенсирующей направленности	80
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. Дополняет содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие</i> <i>2. Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Издательств о «Невская нота» Дополняет содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие.</i> <i>3. Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. , дополняет содержание образовательных областей социально-коммуникативное и познавательное развитие</i>	

	4. <i>Парциальная программа</i> <i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> <i>«Приобщение к истокам русской народной культуры»</i> <i>Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000г.</i>	
--	--	--

1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №20 в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Обязательная часть:

Согласно п.1.4 ФГОС ДО и п. 10.3 ФАОП Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В соответствии с п. 10.3.3 ФАОП ДО, АОП ДО для воспитанников с ТНР построена на специфических принципах и подходах:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса

и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация проектирует свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

4. комплексно-тематическое построение образовательного процесса предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы (дня, недели, месяца) и рассматривается как примерное, что дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет использовать темообразующие факторы, интегрировать образовательную деятельность, учитывать специфику образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель	Задачи	Принципы и подходы
Группы компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР³		
Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.	1. Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни. 2. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги. 3. Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению. 4. Подготовить к принятию своих первых финансовых решений. 5. Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам. 6. Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: • трудиться, работать и зарабатывать; • деньги, доходы; • покупать, тратить, расходовать, транжирить; • откладывать, копить, сберегать; • одалживать, занимать, отдавать, возвращать; • планировать, экономить. 7. Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе. 8. Подготовить детей к	Принцип развивающего и воспитывающего образования. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости. Принцип активности и самостоятельности. Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д. Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы. Создания условий для самостоятельной деятельности детей. Взаимодействия с семьей по реализации Программы. Обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Развития умения работать в группе сверстников. Построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Построения образовательной деятельности

	жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. 9. Активизировать коммуникативную деятельность детей. 10. Стимулировать интерес к изучению мира финансов. 11. Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью. 12. Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни. 13. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.	на основе взаимодействия взрослых детьми, ориентированного на их интересы. Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей. Реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы. Возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации. Построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования. Признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Принцип развивающего образования: сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Принципу развивающего образования. Принципы научной обоснованности и практической применимости. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
--	--	--

Также реализация части Программы, формируемая участниками

образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ ДС № 20 МО ТР, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.6 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает условия для развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, состояния здоровья.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники с ТНР, родители (законные представители) и семьи воспитанников.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и их предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (социокультурные, демографические, климатические);
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и их предельная наполняемость

Комплектование групп осуществляется по одновозрастному и разновозрастному принципу, исходя из текущих условий организации и особенностей контингента воспитанников. В МБДОУ ДС № 20 МО ТР функционирует 1 группа комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Все указанные группы работают в режиме полного дня - 10-часовое пребывание воспитанников. Предельная наполняемость каждой группы устанавливается, исходя из требований СП 2.4.3648-20, п. 3.1.1.

Характеристика дошкольных групп компенсирующей направленности в МБДОУ ДС № 20 МО ТР на 2025-2026 образовательный период

Группы	Возраст ной диапазо н (от-до) год	Кол-во групп	Тип группы	Предельна я наполняем ость	Специализаци я группы
А смешанная дошкольная	4-6	1	Комбиниро ванная	15	ТНР
Б смешанная дошкольная	5-7	1	Компенсир ующая	9	ТНР

Возрастные характеристики воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников с ТНР. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонетического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

⁴ Комплектуется воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика уровней общего недоразвития речи

Уровень нарушения	Проявления
ОНР I уровня (отсутствие общеупотребительной речи)	значительно беден словарный запас; широкое использование мимики, жестов; понимания больше, чем ребенок может сказать; сокращение сложных слов; отсутствие связной речи.
ОНР II уровня (с зачатками фразовой речи)	появление искаженных, но общеупотребительных слов; замена звуков; неправильное употребление падежей и согласование слов; неточное именование предметов; отсутствует возможность объединения предметов в группы; плохое произношение многих звуков; нарушение слоговой структуры многосложных слов.
ОНР III уровня (развернутая фразовая речь с элементами лексико- грамматической и фонетико- фонематической патологии)	путаница с шипящими звуками; затруднена фиксация языковой конструкции; допущение ошибок в трудных словах; использование только простых предложений; ошибки в ударениях, падежах.

ОНР IV уровня (отдельные сложности и ошибки)	непонимание оборотов речи; неправильное звукопроизношение; нечеткая дикция; нарушение слоговой структуры слова; затрудненное образование новых слов; недостаточная внятность; вялая артикуляция.
--	--

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) I уровня характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи.

В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Общее недоразвитие речи (ОНР) II уровня определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их

лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем ОНР крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуко-наполняемости.

Для ОНР III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы, соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям.

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. В случаях, когда дети все-таки прибегают к

словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова стремление к механическому соединению в рамках слова корня.

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с ОНР IV уровня испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР IV уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи эти дети испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях,

повторяют ранее сказанное.

Кроме всего вышесказанного, дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями.

Региональные особенности. Социокультурные условия

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: казаки

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.7. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Темрюкского района

Демографические особенности:

Бурно протекающие на территории Темрюкского района миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Климатические особенности:

Станица Голубицкая расположена на берегу Азовского моря, в 5 км от города Темрюк. Климат станицы средиземноморский, характеризуется теплой и влажной зимой и жарким, засушливым летом. Рельеф – равнинный. Среднегодовая температура воздуха – 13 градусов. Количество солнечных дней в году – 235.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 20 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. В октябре проводится педагогическая диагностика на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика).

- **второй период:** с 21 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 20 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. В мае проводится педагогическая диагностика на завершающем этапе освоения ребёнком Программы возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно

преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
2	10	5	5

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течении всего времени пребывания обучающихся в ДОО;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени пребывания обучающихся в ДОО;

Реализация программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

МБДОУ ДС № 20 обслуживается централизованной бухгалтерии подведомственной администрации муниципального образования Темрюкский район. Для обеспечения медицинского обслуживания обучающихся заключен договор с детской поликлиникой. В целях эффективной реализации программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.

Подробные сведения и персональный состав руководящих и педагогических работников МБДОУ ДС № 20 МО ТР представлены на официальном сайте ДОО <https://dstem20.ucoz.ru/>

Коррекционно-образовательную работу осуществляют воспитатели и узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Материально-техническое оснащение

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МБДОУ ДС №20 ссылка <http://dstem20.ucoz.ru/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства <https://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы, используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образованием администрации муниципального образования
Темрюкский район <https://uo.temr23.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru/>.

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Информационно-образовательная среда ИРО <https://do.iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Цветной мир» <https://цветной-мир.рф>

Издательство «Национальное образование» <https://nabr.ru>

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Педагогический мир» <https://pedmir.ru/index.php>

Журнал «Дошкольное воспитание» https://dovosp.ru/j_dv

Вестник Педагога <http://vestnikpedagoga.ru/>

Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» <https://edu-ikt.ru/>

Педагогическое издание «Вестник просвещения» <https://vestnikprosveshheniya.ru/>

Воспитатели России <https://vospitатели.org/>

Журнал "Справочник старшего воспитателя " <http://vospitatel.resobr.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Журнал "Воспитатель ДООУ" <http://doshkolnik.ru>

Страницы в социальных сетях, посвященные дошкольному образованию

Педагогическое сообщество для воспитателей <https://vk.com/yavosp>

Пособия для педагогов <https://vk.com/public211027077>

Сообщество «Надежный взрослый» для педагогов детского сада
https://vk.com/eq_coach

Страница доцента ИРО КК Ю.В. Илюхиной <https://vk.com/llyushik>

Социальные условия и партнеры

Социальное партнерство

Для успешной реализации Программы МБДОУ ДС № 20 учреждение активно использует различные формы сотрудничества с общественными организациями и

учреждениями.

Направлени е	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образовани е	Институт развития образования Краснодарског о края	Курсы повышения квалификаци, участие в семинарах.	По плану ДОУ
	МБОУ СОШ № 21 ст. Голубицкая	Педсоветы, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, совместные выставки,развлечени я.	По плану преемственност и ДОУ По плану УО, по мере необходимости По плану ГКСЦ По плану центра. По плану, в течении года
	УОМО Темрюкский район Дошкольные учреждения района	Проведением методических объединений, семинаров, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану в течении года
	МБУДО Эколого- биологический центр муниципальног о образования Темрюкский район.	Детские конкурсы, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, Совместные выставки, развлечения.	По плану в течении года
Культура	ГКСЦ ст. Голубицкая	- организация совместных занятий по знакомству с кубанской народной музыкой; посещение концертов и участие в них детей и сотрудников;	По плану ГКСЦ

Социальная структура	Центр социальной защиты Темрюкского района	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	В течении года
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану ГИБДД
	Районная ПМПК	Проведение комиссии по определению детей в группы комбинированной направленности	
Медицина	МБУЗ детская городская поликлиника г.Темрюк	Проведение медицинских осмотров выпускников детского сада перед поступлением в школу.	

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты реализации и освоения обязательной части Программы по возрастам в соответствии с ФАОП ДО

Возраст	ФАОП ДО/пп
Дети младшего возраста с ТНР	<u>10.4.3.1</u>
Дети среднего возраста с ТНР	<u>10.4.3.2</u>
Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<u>10.4.3.3</u>

Планируемые результаты реализации и освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7лет «Цветные ладошки». И .А. Лыкова воспитания, обучения и развития детей 2-7лет «Цветные ладошки». И .А. Лыкова	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) ОП МБДОУ ДС №20 стр 22
Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) ОП МБДОУ ДС №20 стр 22
Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) ОП МБДОУ ДС №20 стр 24
Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Авторы: Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) ОП МБДОУ ДС №20 стр 24

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных Программой целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Таким образом, **оценивание качества**, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в МБДОУ ДС № 20 МО ТР, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, **направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ТНР;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями групп комбинированной и компенсирующей направленности, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, с целью установления эффективности педагогических действий, индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Для ее проведения используются низкоформализованные методы и диагностические карты, адаптированные к условиям групп комбинированной и компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР. Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце (май) образовательного периода.

Мониторинг речевого развития и психологическую диагностику воспитанников с ТНР проводят квалифицированные специалисты (учитель-логопед) только с согласия его родителей (законных представителей).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика речевого развития и его динамики позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. В системе мониторинга динамики речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи учителем-логопедом используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи», разработанная Н. В. Нищевой.

Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом

используются:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024
- стимульный материал для проведения обследования.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

→ разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;

→ разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

→ разнообразием условий Краснодарского края и Темрюкского района в частности;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО МБДОУ ДС № 20 МО ТР.

Подходы к методологии и периодичности диагностики в части Программы,

формируемой участниками образовательных отношений, остаются неизменны и совпадают с таковыми в обязательной части.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В содержательном разделе Программы представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы представлены в разделе 3.3 в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Содержание образования в обязательной части Программы

Образовательная область	ФАОП ДО, п/п
Социально-коммуникативное развитие	<u>32.1</u>
Познавательное развитие	<u>32.2</u>
Речевое развитие	<u>32.3</u>
Художественно-эстетическое развитие	<u>32.4</u>
Физическое развитие (за исключением занятий в бассейне, катания на лыжах и коньках, езды на велосипеде)	<u>32.5</u>

Содержание образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Возрастной период</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания</i>
Направление – социально-коммуникативное, познавательное развитие		
4-7 лет	Педагог организует деятельность детей старшего дошкольного возраста (4-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме. Программа делает акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр. Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.	В итоге освоения Программы дошкольник сможет: - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; - осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия); - освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

		- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
--	--	---

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности, метод или прием обучения, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
 - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
 - здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций,

интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОО и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает

совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Логопедические занятия с детьми ОНР I уровня проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Логопедические занятия в группе детей с ОНР II-III уровня подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на подгрупповых логопедических занятиях.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми, или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи — на базе пройденного речевого материала.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, и

совпадают с перспективным тематическим планированием образовательного процесса детского сада. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа — концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс воспитателей групп. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В МБДОУ ДС № 20МО ТР создана система **форм организации деятельности** дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.

Формы организации образовательной деятельности

В дошкольном возрасте (4-7 лет)		
Простые	Составные	Комплексные
беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра)	игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, целевые прогулки	детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели

Методы организации образовательной деятельности - это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются традиционные методы обучения (словесные, наглядные,

практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Методы реализации Программы

В дошкольном возрасте (4-7 лет)
→ Словесные, наглядные, практические; → Проблемное изложение (постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений); → Эвристический метод или частично-поисковый (проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети) – применение представлений в новых условиях; → Исследовательский метод (предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов – творческие задания, опыты, экспериментирование); → Инновационные наглядные методы (импровизации, опыты, поисковые проекты)

Для развития каждого вида деятельности при реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов.

Средства реализации Программы

Реальные	Виртуальные
→ Демонстрационные игрушки, карточки, иллюстрации, книги, журналы; → Раздаточные материалы; → Дидактические игры, предметы, игрушки; → Автодидактические материалы; → Игры, игрушки, игровое оборудование, игровые атрибуты; → Природный и бросовый материал; → Материалы для продуктивной, творческой деятельности и конструирования; → Оборудование и материалы для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; → Спортивное оборудование и инвентарь; → Музыкальное оборудование и материалы для театрализованной деятельности; → Оборудование и инвентарь для всех видов труда.	→ Компьютерные презентации; → Интерактивные игры и викторины; → Модели объектов; → Видео, аудио, анимация, мультипликация.

Для реализации Программы отобраны следующие **способы, технологии, приемы** реализации Программы:

В дошкольном возрасте (4 - 7 лет)
--

- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии, в том числе свободная игра;
- Технологии развития критического мышления;
- Технология утренних кругов;
- Информационно-коммуникационные технологии⁷;
- «Говорящая» среда;
- Эколого-развивающая среда (“экологические пространства”)
- Обогащенные игры в центрах активности;
- Технологии проектной деятельности;
- Технология “Образовательное событие”;
- Развивающий диалог.

⁷ Реализуются в соответствии с нормами СанПин

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных индивидуальным особенностям развития, состоянию здоровья, образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Способы, методы и приемы реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными способами, методами и приемами реализации обязательной части Программы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Виды, формы, методы и содержание культурных практик

Название Виды	Возраст детей	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Помогаторы»	4-7 лет	+			+	1 раз в неделю
«Мастерская чудес»	5-7 лет		+		+	1 раз в месяц
«Крышечки во благо»	Все возрастные группы			+	+	1 раз в месяц

Культурная практика «Помогаторы»

Возрастная группа: дети 4-7 лет

Направленность: коммуникативная практика, игровая практика

Цель: формирование у детей желания помогать другим, развитие навыков сотрудничества, ответственности и инициативности в реальных социальных ситуациях.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Систематическая деятельность, направленная на воспитание ценностей помощи, заботы, участия и сотрудничества. Дети выполняют социально значимые поручения, учатся доброжелательному взаимодействию.
Основные задачи	– Развивать желание и умение помогать другим; – Формировать чувство сопричастности; – Развивать самоорганизацию и планирование; – Воспитывать уважение к труду; – Приобщать к культуре общения.

Компонент	Содержание
Формы реализации	☐ Дежурства по группе — дети помогают накрывать на стол, следят за порядком в уголках природы, библиотеки, игровых зонах (ежедневно, по графику). ☐ Помогаем малышам! — старшие дошкольники заботятся о малышах (в группе раннего возраста или первой младшей группе), помогают одеваться, сопровождают на прогулке, читают им книги (по согласованию с воспитателями младших групп). ☐ Трудовые десанты — коллективная уборка участка, полив растений, уход за клумбами или комнатными растениями, помощь воспитателю в несложных делах. ☐ Проект «Добрые дела» — ежемесячное планирование детьми совместно с педагогом конкретных добрых дел для других (например, «помочь бабушке воспитателя принести воду», «сделать открытки для ветеранов» и т.п.). ☐ «Копилка добрых дел» — стенд или альбом, куда дети вместе с педагогом помещают записи и фотографии своих добрых поступков. ☐ Ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи: «Скорая помощь», «Пожарные», «Спасатели», «Помогаем маме», «Заботливые соседи».
Педагогическая поддержка	☐ Педагог выступает не просто организатором, а соучастником и координатором инициатив детей. ☐ Создаются ситуации успеха, где каждый ребенок чувствует свою значимость.
Связь с другими практиками	– Интеграция с традициями группы и организацией тематических дней («День добрых дел»); – Обсуждение на утренних кругах; – Использование тематической литературы и мультфильмов.
Ожидаемые результаты	– Инициативность и отзывчивость; – Умение работать в коллективе; – Осознание ценности помощи; – Эмпатия и ответственность; – Навыки социального поведения.

Культурная практика «Мастерская чудес»

Возрастная группа: дети 5–7 лет (старший дошкольный возраст, совместно с воспитателем и родителями)

Направленность: творческая практика, коммуникативная практика

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей в совместной деятельности с родителями через участие в мастер-классах, развитие эмоциональной связи между детьми и взрослыми, формирование положительного опыта семейного взаимодействия.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Мастерская чудес» — это форма творческого и эмоционально насыщенного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами. Основой практики становятся регулярные мастер-классы, в ходе которых дети совместно со взрослыми создают поделки, сувениры, украшения, оформляют выставки, участвуют в тематических проектах. В «Мастерской чудес» взрослые становятся соавторами и наставниками, делясь с детьми своими умениями и традициями, а дети — активными участниками совместного творчества. Практика способствует укреплению детско-родительских отношений, повышает статус семьи как важного участника образовательного процесса.
Основные задачи	- развивать у детей творческое воображение, фантазию, художественно-эстетический вкус; - формировать позитивное отношение к семейным традициям и взаимодействию с родителями; - создать условия для самовыражения и уверенности в собственных силах; - обогащать сенсорный опыт и мелкую моторику через разнообразные виды ручного труда; - приобщать к культуре совместной деятельности и взаимопомощи.
Формы реализации	Мастер-классы с участием родителей — изготовление поделок, украшений, открыток, сувениров из разных материалов (бумага, ткань, природный материал, вторсырье и др.) на праздники, выставки и тематические недели. Семейные творческие мастерские — работа над общими проектами (например, «Семейное древо», «Книга добрых дел нашей семьи», «Дом мечты» и др.). Выставки и ярмарки детско-родительского творчества — оформление итогов совместной работы, публичная демонстрация творческих достижений. Мастер-класс от папы/мамы/бабушки/дедушки — приглашение родителей выступить в роли ведущих творческих занятий (например, папа учит работать с деревом, бабушка — вязать, мама — шить куклу). Мини-проекты — «Сделай подарок своими руками», «Мастерим игрушку для младшей группы», «Украшаем группу вместе».
Педагогическая поддержка	Педагог выступает организатором, вдохновителем и координатором: помогает родителям подготовиться к мастер-классам, подбирает материалы, организует пространство. Обеспечивается равноправное участие детей и родителей: каждый ребёнок чувствует свою значимость в процессе. Поощрение детских инициатив и идей родителей, создание условия для проявления самостоятельности и креативности.
Связь с другими практиками	дополнение практики «Помогаторы» (например, поделки — подарки для других групп, воспитателей, ветеранов и т.д.).

Компонент	Содержание
Ожидаемые результаты	- дети проявляют творческую инициативу, фантазию, креативность; - улучшается детско-родительское взаимодействие; - формируется положительный эмоциональный фон в группе и семье; - дети приобретают опыт коллективной, скоординированной деятельности; - повышается самооценка ребёнка за счёт успешного участия в совместном творчестве; - укрепляется связь детского сада и семьи.

Культурная практика «Крышечки во благо»

Возрастная группа: все возрастные группы (совместно с родителями)

Направленность: социальная практика, экологическая практика

Цель: формирование у детей основ экологического сознания и социальной ответственности через участие в экологической акции по сбору пластиковых крышек для переработки и благотворительных целей.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Крышечки во благо» — это социально значимая экологическая инициатива, в которой дети совместно с педагогами и родителями принимают участие в сборе пластиковых крышек от бутылок, упаковок и другой тары. Целью является не только сбор вторичного сырья для переработки, но и воспитание экологической культуры, понимания необходимости бережного отношения к природе, а также формирование у детей чувства сопричастности к реальным полезным делам. В ряде случаев практика может быть связана с участием в благотворительных акциях (например, передача крышек в обмен на помощь больным детям или животным).
Основные задачи	– Развивать у детей осознанное отношение к окружающему миру; – Формировать начальные представления о переработке отходов и пользе вторичного сырья; – Приобщать к участию в социальных и экологических инициативах; – Развивать чувство ответственности, коллективизма и сопереживания; – Способствовать установлению взаимодействия между ДОО, родителями и сообществом.
Формы реализации	1. Экологическая акция по сбору крышек — в группе устанавливается специальная ёмкость, куда дети и родители приносят крышки (постоянно, с периодическим подведением итогов). 2. Информационные часы и беседы — объяснение детям, что происходит с крышками после сбора, зачем их перерабатывать, как это помогает природе и людям. 4. Сортировка и пересчёт крышек — дети участвуют в сортировке

Компонент	Содержание
	по цвету, размеру, форме, пересчитывают и упаковывают крышки, развивая математические представления и навыки логического мышления. 5. Мини-проекты и исследовательская деятельность — например, «Путь крышки», «Что можно сделать из переработанного пластика», «Пластик и природа».
Педагогическая поддержка	– Педагог знакомит детей с основами экологической безопасности, подаёт личный пример; – Организует взаимодействие с родителями (публикации в госпабликах, устный педагогический журнал, приглашение к участию в сборе); – Сопровождает деятельность детей позитивной мотивацией, эмоциональной поддержкой и интересными фактами об экологии; – Помогает детям отследить результат своего вклада (сколько крышек собрано, куда они отправлены, какую пользу принесли).
Связь с другими культурными практиками	– Включение в практику «Помогаторы» (сортировка крышек, помощь младшим группам в сборе); – Совместное участие с родителями в сортировке и сдаче крышек; – Тематическое сопровождение в рамках Дней экологии, Дня Земли, Дня воды и др.
Ожидаемые результаты	– Дети приобретают базовые знания об экологии, раздельном сборе отходов и переработке; – Формируются привычки бережного отношения к окружающей среде; – Развиваются навыки сотрудничества, коллективной ответственности; – Формируется активная жизненная позиция: «я могу делать доброе дело»; – Укрепляется взаимодействие между детским садом, семьёй и сообществом.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ

объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды для ребенка:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Подходы к взаимодействию педагогических работников с детьми в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР имеет следующие особенности:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры

родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР, согласно п. 39.3 ФАОП ДО, является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся;
- вовлечение родителей в инновационную деятельность детского сада:

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления работы с семьями воспитанников:

Направление	Содержание деятельности
Аналитическое	изучение семьи, выявление образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Коммуникативно-деятельностное	повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях).

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни ДОО:

- В проведении мониторинговых исследований (опрос, анкетирование);

→ В создании условий (участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в моделировании предметно-развивающей среды);

→ В управлении ДОО (в составе коллегиальных органов);

→ В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (знакомство с наглядной информацией на стендах, в родительских уголках, в социальных сетях ДОО);

→ В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство (участие в совместных праздниках, развлечениях, тематических мероприятиях, мастер-классах, проектах, конкурсах, выставках, культурных практиках).

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):

1) Родители (законные представители) своевременно и в полном объеме информированы:

- о результатах первичного обследования ребенка с ТНР;
- о результатах педагогической диагностики;
- о промежуточных достижениях ребенка;
- о результатах итогового обследования, о реализации Программы.

2) Родители (законные представители) являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвуя в образовательной деятельности, праздничных мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.

3) Повышается компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, оздоровления, обучения и воспитания ребенка с ТНР.

4) Улучшение и гармонизация семейных детско-родительских отношений.

5) Родители (законные представители) являются активными участниками деятельности детского сада по всем направлениям.

Подходы к взаимодействию педагогических работников с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

→ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психо-физическом и речевом развитии;

→ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

→ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- 1) проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- 2) достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- 5) организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуется в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

В МБДОУ ДС № 20 МО ТР созданы оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития дошкольников с ТНР, коррекции отклонений речевого развития:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, подходов, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- варьирование сроков усвоения материалов;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (2 раза в неделю в первый период с сентября по май);
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом (по рекомендациям ПМПК);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Системность и комплексность образовательной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Высокие темпы динамики общего и речевого развития детей обеспечиваются комплексным подходом, взаимодействием учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка. При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка. Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи. Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога

- реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов

языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования рече-языковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность 30 общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых рече-звуковых

выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия,

мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением; с противоположным значением. Умение объяснять переносное значение слов. Подбирать существительные к прилагательным; образовывать от названий действия названия предметов; объяснять логические связи, подбирать синонимы.

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова), упражнение в подборе синонимов, антонимов,

объяснение слов и целых выражений с переносным значением, преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода, преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков рече-языкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением рече-языкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая цель воспитания в МБДОУ ДС № 20 МО ТР - личностное развитие дошкольников с ОВЗ (ТНР) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

2) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

3) формирование основ экологического воспитания через осознанную привычку раздельного сбора отходов.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию,

самовоспитанию;

4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

5. создание условий для получения детьми знаний и умений в области вторичной переработки и раздельного сбора отходов, привитие первоначальных навыков раздельного сбора отходов

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

В Рабочей программе воспитания, выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
<i>Формирование эколого-патриотической компетентности, осознанного понимания проблемы загрязнения окружающей среды</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
<i>Формирование основ нравственно-экологической позиции личности ребенка</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>Формирование навыков экологически-целесообразного поведения в быту и мотивация к приобщению к привычке раздельного сбора мусора в семье</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье
<i>Формирование привычки к экологичному образу жизни и воспитание культуры осознанного потребления</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
<i>Формирование практических умений и навыков раздельного сбора отходов</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<i>Формирование понятия о возможности эстетического использования вторичного сырья, а также условий для творческой деятельности воспитанников и их семей в рамках проектов “Вторая жизнь ненужных вещей”</i>	

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОУ ДС № 20 МО ТР опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни

ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Особенности уклада МБДОУ ДС № 20 МО ТР

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Слушание гимна России и Краснодарского края. День именинника. Утренний круг. <i>«Посади цветок, дерево»</i> По завершению дошкольного детства каждый воспитанник знает и выполняет правила самообслуживания. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке

	природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной. Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ (ТНР). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Особенности воспитывающей среды МБДОУ ДС № 20 МО ТР

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными

	местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной

программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Целью **социального партнерства** является функционирование ДОО в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию социокультурных интересов личности ребенка и общества в воспитании подрастающего поколения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с организациями-партнерами.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. Согласно п. 49.1.4. ФАОП ДО, планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ (ТНР). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудниче- ство	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; Принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Патриотическое	Родина, природа	Понимающий ценность сохранения экологического благосостояния и природоохранной деятельности
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Проявляющий экологическую осознанность в повседневных действиях
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный транслировать навыки раздельного сбора отходов
Познавательное	Познание	Имеющий представление о способах раздельного сбора отходов и вторичной переработке
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Стремящийся к экологически осознанному образу жизни

<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Проявляющий навыки раздельного сбора отходов, использования многоразовой упаковки</i>
<i>Эстетическое</i>	<i>Культура, красота</i>	<i>Имеющий творческий интерес к созданию нового (предметов декора, поделок) из вторичного сырья</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РВП

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Содержание Программы воспитания

Содержание РВП по направлениям воспитания		
Направление воспитания	Цели, задачи и содержание образовательной деятельности	Основа направления воспитания (ценности)
Патриотическое	п. 49.2.2. ФАОП ДО	Родина и природа
Социальное	п. 49.2.3. ФАОП ДО	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное	п. 49.2.4. ФАОП ДО	Знания
Физическое и оздоровительное	п. 49.2.5. ФАОП ДО	Здоровье
Трудовое	п. 49.2.6. ФАОП ДО	Труд
Этико-эстетическое	п. 49.2.7. ФАОП ДО	Культура и красота

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ТНР строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС № 20 МО ТР реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ (ТНР).

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителем (законным представителем) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Реализация **воспитательного потенциала предметно-пространственной среды** в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Компоненты РППС МБДОУ ДС № 20 МО ТР, способствующие реализации задач РПВ:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Патриотические уголки в группах
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Элементы кубанского быта для демонстрации «Уголок кубанского быта», книги, альбомы, подборки фотографий.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Глобусы, энциклопедии, демонстрационный иллюстративный материал, “Экологическая тропа” на территории ДОО. Уголки в группах “Пожарная безопасность”, “Правила ПДД”, площадка ПДД на территории ДОО, модели дорожных знаков, макеты городских улиц в группах, атрибуты для ролевых игр, тематические интерактивные презентации, игры и викторины.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Кабинет психологической разгрузки. Игровое оборудование и игровые центры в группах для дидактических, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, конструкторских, творческих, подвижных игр.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Автодидактические игры и пособия в группах, созданные педагогами совместно с детьми, дидактические, настольно-печатные игры.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Познавательные центры в группах, оснащенные оборудованием и материалами для опытно-экспериментальной деятельности, математического развития, театрализованной деятельности. Наборы конструктора для Lego-конструирования. Прикладные материалы в группах
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал, оснащенный спортивным инвентарем, атрибутами и оборудованием. Спортивная площадка на территории ДОО. Атрибуты для подвижных игр в группах
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Наглядные пособия, предметы, иллюстрации, литература. Подборки художественных и музыкальных произведений.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Дидактические пособия, уголки и атрибуты для организации дежурства в группе, “Экологическая тропа” на территории ДОО.

Кадровые условия реализации РПВ, решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией образовательного процесса
Заведующий ДООУ	→ принимает решения о внесении изменений в локальные нормативные акты ДОО, касающиеся воспитательной стратегии организации.
Старший воспитатель	→ планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; → повышение компетентности и квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания; → привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности в ДОО.
Воспитатель, Музыкальный руководитель,	→ непосредственно реализует задачи РПВ в образовательном процессе; → планирует и организует воспитательные события; → учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка при реализации воспитательных задач; → устанавливает и поддерживает эффективное коммуникативное взаимодействие в общностях педагог - дети, педагог - родители.
Педагог-психолог	→ осуществляет социологические исследования обучающихся; → занимается организацией и проведением различных видов воспитательной работы.
Учитель-логопед	→ выявляет причины и степень нарушений в речевом развитии ребёнка; → проводит занятия, направленные на устранение речевых нарушений; → консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
Младший воспитатель	→ совместно с воспитателем организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф:

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>



Необходимость **взаимодействия педагогов с родителями** традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных

принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников при реализации задач РПВ: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

→ Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

→ Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка с ТНР. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

→ Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

→ Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

→ Проектная деятельность. Технология, которая позволяет объединить в единой деятельности всех участников образовательных отношений, решать специфические задачи коррекционно-развивающего обучения.

→ «Обратная связь с родителями». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через официальный сайт детского сада. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

→ Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Систематически проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым

оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

→ Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

→ Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ ДС № 20 МО ТР, в Госпаблике, в социальной сети ВКонтакте, на информационных стендах для родителей (законных представителей), хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и другое.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В МБДОУ ДС № 20 МО ТР созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие детей с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МБДОУ ДС № 20 МО ТР обеспечивает реализацию АООП ДО для воспитанников с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС ДОО обеспечивает:

→ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

→ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

→ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

→ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

→ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

→ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МБДОУ ДС № 20 МО ТР соответствует:

→ требованиям Стандарта;

→ данной Программе;

→ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

→ возрастным и антропоморфным особенностям детей;

→ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

→ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ ДС № 20 МО ТР созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Обзор имеющегося ИКТ-оборудования в МБДОУ ДС № 20 МО ТР

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Стационарный компьютер, ноутбук, принтер-сканер
Методический кабинет (библиотека)	Стационарный компьютер, принтер-сканер, мультимедийное оборудование

К сети Интернет подключены с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеются специально приспособленные помещения, информация о которых размещена на официальном сайте МБДОУ ДС № 20 МО ТР в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» <https://dstem20.ucoz.ru/>

Наполняемость РППС МБДОУ ДС № 20 МО ТР

Центр активности/пространство/модуль	Наполнение	Особенности функционирования
В группах для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)		
центр двигательной активности	инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, кольцеброс и т.п.), сюжетно-ролевыми играми и т.д.	(ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
центр безопасности	тематические альбомы, плакаты, макеты, игрушки, картинки, иллюстрации по ОБЖ; наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации транспорта, светофор, дорожные знаки, сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями); настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки»; лото, домино и др.); настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей); атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки,	организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

	модель светофора); детская художественная литература по тематике; пособия и игры по обучению детей ПДД; действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД.	
центр игры	оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр в соответствии с возрастом детей (больница, парикмахерская, семья и т.д.); предметы-заместители	интеграция содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
центр конструирования	разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, картотеки схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов	организация конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
центр логики и математики	Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудования для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных, пространственных представлений; дидактические игры математического содержания; геометрические фигуры.	формирование элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей: лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты. Различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные емкости, бросовый и природный материал; дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки, башенки, мозаики, разрезные картинки, складные кубики, пазлы; дидактические игры по развитию внимания и	интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

	памяти; настольно-печатные игры (домино, лото)	
центр познания и коммуникации детей	дидактические игры и материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); материалы для экспериментальной деятельности и др; игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; уголок патриотического воспитания: флаг и герб Кубани; альбомы с фотографиями достопримечательностей родного города, района, края; образцы народно-прикладного искусства Кубани; флаг и герб России; наглядный материал (альбомы, фотографии), расширяющий представление о Родине; уголок природы: комнатные растения в соответствии с возрастом детей; календарь; инвентарь для ухода за растениями; настольно – печатные и дидактические игры экологического содержания; бутафорские предметы овощей и фруктов; природный материал; альбомы и книги экологического содержания; сюжетные и предметные картинки (рыбы, насекомые, животные и т.д.).	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
книжный уголок	художественная и познавательная литература для детей; портреты писателей, папки с картинками и фотографиями, иллюстрации, альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок, иллюстрации к знакомым произведениям, детские журналы, сюжетные и предметные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов, картотека упражнений артикуляционной гимнастики, словесные дидактические игры	обеспечивает духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей

центр театрализации и музицирования	оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей. Различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый и т.д.), ширма, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр драматизаций, а также материал для их изготовления, набор музыкальных инструментов: бубен, металлофон, деревянные ложки, барабан с палочками, треугольники, музыкальные колокольчики, погремушки, флажки разноцветные, ширма напольная для театра	интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
центр уединения	конструктивные, театрализованные и настольные игры, подушки, игрушки-антистресс, мягкие и сенсорные игрушки, мягкая детская мебель, книжные стеллажи, столики, за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры	снятие психоэмоционального напряжения воспитанников
центр творчества	материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.); репродукции знаменитых художников, мольберты, доска, столы, стулья, шкафы для хранения инвентаря.	реализация продуктивной деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	Музыкальные инструменты (пианино, цифровое пианино), музыкальный центр, детские и взрослые стулья, наборы детских инструментов, портреты композиторов, детские музыкальные инструменты	решение задач музыкального и спортивного воспитания и развития детей дошкольного возраста: утренняя гимнастика, физкультурные занятия,

	(бубны, погремушки, металлофоны и др.); Физкультурное оборудование: ребристые дорожки; мешочки для метания с наполнителями 100–120г, мячи разного размера (для метания, мягконабивные, для различных видов спорта), шведская стенка, обручи, стойки-конусы, кегли, канаты, раздаточный материал (флажки, ленты и др.), оборудование для различных видов спорта, скамейка, мягкие модули, маты, гимнастические палки, комплект разноцветных кеглей, корзина для баскетбола, сетка для волейбола.	музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, развлечения, театрализованные представления с детьми, родительские собрания, вечера досуга, игры, просмотр театрализованных представлений и спектаклей, проведение методических мероприятий с педагогами
Методический кабинет	Библиотека методической литературы по всем разделам программы. Диагностический инструментарий, наглядный и демонстрационный материал, игрушки, пособия, дидактические игры, раздаточный материал, компьютер, принтер-сканер, мультимедийное оборудование. Подборки книг и открыток, комплекты репродукций, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.	
«Уголок Кубанского быта»	предметы, вещи Кубанского быта	организация образовательного процесса для ознакомления детей с историей, культурой, традициями и обычаями Кубани

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.) При этом контейнеры легкие и вместительные, располагаются на полках так, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется, дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположена метеостанция, спортивная площадка, площадка ПДД, 4 игровых прогулочных участка.

На территории создана экологическая среда: огород, «зеленая аптека». Дети имеют возможность наблюдать за ростом растений, отмечать стадии развития растений.

Для развития познавательной активности, любознательности и наблюдательности, формирования последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы на территории детского сада имеется метеоплощадка. На ней расположены: метеобудка (термометр+барометр), флюгер, осадкомерный стакан, скворечник, ловец облаков, календарь природы, солнечные часы.

Для физического и духовного оздоровления успешно в практику внедряются работы с детьми такие, как волейбол, футбол.

На улице имеется площадка с дорожной разметкой для ознакомления детей с ПДД. Педагоги используют дорожные знаки, светофор для проведения мероприятий, на которых закрепляют имеющиеся у детей знания о поведении на проезжей части.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое состояние здания МБДОУ ДС № 20 МО ТР и территории соответствует лицензионным требованиям, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В МБДОУ ДС № 20 МО ТР созданы материально-технические условия, соответствующие п. 53.3 ФАОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://dstem20.ucoz.ru/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет (библиотека);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: тропа здоровья, экологическая тропа и других.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства <https://www.lexed.ru/>

***Информационные интернет ресурсы, используемые на безвозмездной основе.**

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образованием администрации муниципального образования

Темрюкский район **<https://uo.temr23.ru/item/1248535>**

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов <https://web.archive.org/web/20141007145643/http://school-collection.edu.ru/collection/>.

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Информационно-образовательная среда ИРО <https://do.iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ <https://msbook.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru/>

Издательство «Учитель» <https://www.uchitel-izd.ru/>

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Педагогический мир» <https://pedmir.ru/index.php>

Журнал «Дошкольное воспитание» https://dovosp.ru/j_dv
 Вестник Педагога <http://vestnikpedagoga.ru/>
 Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» <https://edu-ikt.ru/>
 Педагогическое издание «Вестник просвещения» <https://vestnikprosveshheniya.ru/>
 Воспитатели России <https://vospitateli.org/>
 Журнал "Справочник старшего воспитателя " <http://vospitel.resobr.ru>
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>

Издательства учебной литературы

Перечень методической литературы. Подготовительная группа (старший дошкольный возраст (6-7лет))

№	Возраст	Название	Автор	Год издания
1	3-7лет	Знакомим дошкольников с ПДД	Т.Ф.Саулина	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016
2	2-7лет	Формирование ОБ у дошкольников	К.Ю.Белая	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016
3	3-7лет	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С.Буре	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016
4	6-7лет	Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	И.А.Помораева В.А.Позина	Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва,2016-
5	4-7лет	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса,О.Р.Галимов	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016
6	4-7лет	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю.Павлова	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016
7	6-7лет	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу	Под редакциейТ.С. КомаровойО.АСолом енниковой	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2015
8	6-7лет	Ознакомление с предметами и социальным окружением Подготовительная к школе группа	О.В.Дыбина	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2015

10	6-7лет	Конструирование в детском саду Подготовительная к школе группа	И.А.Лыкова	Издательство «Цветной мир» Москва,2017
11	6-7лет	Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
12	3-7лет	Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений	Л.И. Пензулаева	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
13	3-7лет	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
14	3-7лет	Развитие творческого мышления (работаем по сказке)	О.А.Шиян	
15	2-7лет	Сборник подвижных игр	Э.Я.Степаненкова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
16	4-7лет	Развитие познавательных способностей дошкольников	Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
17	6-7лет	«Юный эколог»	С.Н.Николаева	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2017
18	6-7лет	Изобразительная деятельность в детском саду	И.А.Лыкова	Издательство «Цветной мир» Москва,2017
19	6-7лет	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
20	6-7лет	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С.Комарова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
21	4-7лет	Этические беседы с дошкольниками	В.И.Петрова Т.Д.Стульник	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
22	6-7лет	Развитие речи в детском саду	В.В.Гербова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
23	6-7лет	Ознакомление с природой в детском саду	О.А.Соломенникова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ

				Москва, 2015
24	3-7 лет	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Нищева Н. В.	3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
25	6-7 лет	Учебно-методический комплект «Говорим правильно в 6-7 лет»	О.С.Гомзяк	Москва издательство ГНОМ, 2014
26	2- 7 лет	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки».	И.А. Лыкова	М.: «Карпуз-дидактика», 2017г.
27	2- 7 лет	Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова,	И. А. Новоскольцева.	Издательство «Невская нота»
28	4-7 лет	Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л., Маханева М.Д.	СПб.: Детство – Пресс, 2000.
29	4-7 лет	Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10.2013 г
30	2-7 лет	Парциальная программа «Родная моя Кубань» Проектная деятельность в детском саду	Плотникова Е.А., Чихачева Н.Н., Минеева О.В., Степанова А.И., Сокуренок М.Г., Грабуча Н.В., Тупаева Г., Мамедова Г.Э., Захарченко М.В., Бадалова Д.А, Осипчук Е.Л., Прокопьева Г.А., Прохоренко Н.А., Пепеляева И.А., Дроботенко Е.Н.	Краснодар, 2019 г.- 95 стр.

Перечень методической литературы. Средняя группа (старший дошкольный возраст)

№	Возраст	Название	Автор	Год издания
---	---------	----------	-------	-------------

1	4-5лет	Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А.Позина	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
2	4-5лет	Развитие речи в детском саду	В.В.Гербова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
3	4-5лет	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенниковой	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
4	3-7лет	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С.Буре	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
5	2-7лет	Формирование ОБ у дошкольников	К.Ю.Белая	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
6	3-7лет	Знакомим дошкольников с ПДД	Т.Ф.Саулина	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
7	3-7лет	Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений	Л.И. Пензулаева	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2020
8	4-5лет	Физическая культура в детском саду	Л.И.Пензулаева	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
9	4-5лет	Конструирование в детском саду	И.А.Лыкова	Издательство «Цветной мир» Москва,2020
10	3-7лет	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Конакова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
11	4-7лет	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
12	4-7лет	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю.Павлова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015

13	4-5лет	Ознакомление с предметами и социальным окружением	О.В.Дыбина	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
14	4-7лет	Этические беседы с дошкольниками	В.И. Петрова Т.Д. Стульник	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
15	4-7лет	Развитие познавательных способностей дошкольников	Е.Е.Крашенников, О.Л.Холодова	
16	4-5лет	Развитие игровой деятельности	Н.Ф.Губанова	
17	4-5лет	Изобразительная деятельность в детском саду	И.А.Лыкова	Издательство «Цветной мир» Москва, 2017
18	3-7 лет	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Нищева Н. В.	3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
19	2- 7лет	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки».	И. А. Лыкова	М.: «Карпуз-дидактика», 2017г
20	2- 7лет	Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова,	И. А. Новоскольцева.	Издательство «Невская нота»
21	4-7лет	Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л., Маханева М.Д.	СПб.: Детство – Пресс, 2000.
22	4-7лет	Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г
23	2-7лет	Парциальная программа «Родная моя Кубань» Проектная деятельность в детском саду	Плотникова Е.А., Чихачева Н.Н., Минеева О.В., Степанова А.И., Сокурченко М.Г.,	Краснодар, 2019 г.- 95 стр.

			Грабуча Н.В., Тупаева Г., Мамедова Г.Э., Захарченко М.В., Бадалова Д.А., Осипчук Е.Л., Прокопьева Г.А., Прохоренко Н.А., Пепеляева И.А., Дроботенко Е.Н.	
--	--	--	---	--

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей, которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) и другим требованиям законодательных актов, обозначенных в п. 53.1 ФАОП ДО. Должностные инструкции учитывают требования актуальных Профессиональных стандартов по должностям дошкольного образования.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ ДС № 20 МО ТР создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5 Режим и распорядок дня в группах комбинированной и компенсирующей направленности

Режим дня МБДОУ ДС №20 на холодный период

Режимные моменты		группа
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Разнообразные игры (с/р, дид., подв., муз., режис.) инд. и в подгруппах, утренний круг (планирование дня), развивающие беседы, проблемные ситуации (поведение, здоровье), наблюдения, дежурства, инд. работа, продуктивная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика(не менее 10 минут)		8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.	8.30-8.55

Игры, самостоятельная деятельность	Утренний круг, самостоятельная подготовка материалов.	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	Занятия (24.11-24.14): Образовательные ситуации, проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия, творческие и исследовательские проекты.	9.00-11.05
Индивидуальная работа специалистов		9.40-12.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Второй завтрак (10.15-10.30)	Прогулка (24.15): Систематические наблюдения (установление связей и зависимостей), спортивные упражнения, эксперименты, конструктивные игры (создание построек из природного материала), трудовая деятельность, свободное общение, индивидуальная работа.	11.05-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры. Зарядка после сна	13.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	Культура поведения за столом.	15.30-16.00
Организованная деятельность. Занятия (при необходимости)	Занятия (24.12, 24.14) / Вторая половина дня (24.16): Занятия по необходимости, досуги, подготовка к праздникам, проектная деятельность.	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Труд (изготовление игрушек, стирка кукольного белья), чтение, аудиозаписи, иллюстрации. Культурные практики: познават.-исслед., продуктивные, коммуникативные, чтение худ. литературы.	16.25-17.00
Подготовка к прогулке,	Прогулка (24.15): Спортивные игры/упражнения, свободная игровая деятельность (с/р,	17.00-17.30

прогулка, самостоятельная деятельность детей	конструктивные), наблюдения.	
Уход детей домой	Спокойные игры, общение.	17.30

Режим дня МБДОУ ДС №20 на летний период

Режимные моменты		группа
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность на свежем воздухе	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Сложные с/р и режиссерские игры, игры с правилами (дид., подв.), утренний круг (обсуждение, планирование, выбор деятельности), развивающие беседы и дискуссии, проблемные ситуации (этические, здоровье), наблюдения (фиксация), дежурства, индивидуальная работа.	7.30-8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)		8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, утренний круг (нет в расписании в ФОП ДО)	<i>(Время на подготовку к занятиям включено в начало утреннего блока или осуществляется плавно перед 9.00)</i>	8.55-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки Второй завтрак (10.10-10.30) Возвращение с прогулки, водные процедуры	Прогулка (24.15): Наблюдения с фиксацией результатов (календарь природы, дневники), спортивные игры и упражнения (с элементами соревнования), конструктивные игры с разработкой планов, трудовая деятельность (организованная), свободное общение, индивидуальная работа.	09.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры.	13.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Центры активности (акцент на познание, конструирование, экспериментирование). Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Труд (изготовление пособий, ремонт, рукоделие). Культурные практики: исследовательские проекты, коллекционирование, мастерские, чтение и обсуждение худ. литературы, подготовка к спектаклям/праздникам.	16.00-17.00
Уход детей домой	Спокойные игры, общение, работа с родителями (информ., консулт.).	До 17.30

Модель организованной образовательной деятельности МБДОУ ДС № 20 МО ТР в группах по дням недели на 2025-2026 образовательный период размещена на официальном сайте ДОО в разделе «Образование».

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направление воспитания *	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
01	15	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	СН	см. пособие «Воспитателю о воспитании»	3-7
	24	Международный день эскимо	СН	см. пособие «Воспитателю о воспитании»	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	см. ктп подготовительной группы Январь. Неделя 4. «Подвиг города. Блокада Ленинграда»	6-7
	11-15	КОЛЯДКИ	ПатН СН	Развлечение, фольклорный праздник, игровое мероприятие, спортивный досуг	3-7

0 2	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	см. ктп подготовительной группы Февраль. Неделя 1. «Сталинград: Город-герой»	6-7
	8	День российской науки	ПозН СН	Проект, игровое мероприятие, тематическое занятие	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	См. пособие «Воспитателю о воспитании»	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН СН	См. пособие «Воспитателю о воспитании»	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ФОН СН	Спортивный праздник, выставка рисунков, фотовыставка, тематическая беседа	4-7
	16.02-22.03	Масленица	СН ПатН ДнН	тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа, фольклорное развлечение	3-7
	8	Международный женский день	ЭН СН	Развлечение, праздник, игровое мероприятие, конкурс стихов, фотовыставка, выставка рисунков	2-7
	9	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	СН	См. Пособие «Воспитателю о воспитании»	6-7
	13	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	СН	См. Пособие «Воспитателю о воспитании»	6-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседа	6-7
	19	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	СН	См. Пособие «Воспитателю о воспитании»	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН СН	Театрализованное развлечение, беседа, конкурс театральных постановок	4-7
	4-я неделя марта	День здоровья	ФОН СН	Спортивный досуг	4-7

0 4	1	День смеха День птиц	СН ПН	Развлечение, беседа, тематическое занятие	3-7
	2	Международный день детской книги	СН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	7	Международный день здоровья	ФОН	тематическое занятие	4-7
	12	День космонавтики	ФОН ПозН СН	Развлечение, беседа, тематическое занятие, выставка рисунков	5-7
	16	День добрых дел	СН ДнН	Беседа, тематическое занятие	4-7
	3-я неделя апреля	Международный день Земли	ПозН ПозН	Презентация, беседа, выставка рисунков	5-7
	12	Пасха	ДнН	Развлечение, беседа, тематическое занятие, выставка рисунков	3-7
0 5	1	Праздник Весны и Труда	СН ТН	Развлечение, спортивный досуг, весенний «субботник»	5-7
	3	День солнца	СН	Беседа, выставка творческих работ	3-7
	7	День радио	ПатН ПозН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	9	День Победы	ПатН ДНн	Праздник, выставка рисунков, литературный конкурс, конкурс военной песни	4-7
	15	Международный день семьи	СН	Презентация, беседа, выставка рисунков	3-7
	18	Международный день музеев	СН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	23	Всемирный день черепахи	ПН СН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	27	Общероссийский день библиотек	ПН СН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	4-я неделя мая	Выпуск детей в школу	СН	Праздник	6-7
0 6	1	День защиты детей	ФОН СН	Спортивный праздник, развлечение, выставка рисунков, игровое мероприятие	1,5-7
	5	День экологических знаний	ПН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	6	День русского языка	ДНн ПатН	Беседа, тематическое занятие	5-7

	7	Международный день сказок	ДН СН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	3-7
	8	Всемирный день океанов	ПН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	10	День станции Голубицкой	СН	Развлечение, игровое мероприятие	4-7
	12	День России	ПатН ДНн ФОН	Спортивный досуг, выставка рисунков, флешмоб	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНн	Тематическое занятие, беседа	5-7
0 7	2	Международный день собак	СН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	3-7
	8	День семьи, любви и верности.	ДНн СН	Развлечение, флешмоб, выставка рисунков, игровое мероприятие, беседа	3-7
	11	Международный день шоколада	СН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	3-7
	3-я неделя июля	День здоровья	ФОН	Спортивный досуг	4-7
	23	Всемирный день китов и дельфинов	СН, ПН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4-7
	Последнее воскресенье июля	День Воды. День ВМФ.	ПатН , СН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4-7
	29	Международный день тигра	ПН СН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	3-7
	30	Международный день дружбы	СН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	3-7
0 8	3	День арбуза	СН	тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	3-7
	5	День светофора	СН	тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	5-7
	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный досуг	5-7
	20	День Рождения Чебурашки	СН	тематическое занятие	3-7

	3-е воскрес енье	День бездомных животных	СН ДнН	тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	3-7
	19	Яблочный спас	ДНн	Развлечение, беседа, презентация, игровое мероприятие	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4-7
	27	День русского кино	СН	Беседа, тематическое занятие, презентация	5-7
0 9	1	День знаний	СН ПозН ФОН	Спортивный досуг, развлечение, экскурсия подготовительной группы в школу	4-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНн ПозН	Беседа	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН ТН	Развлечение, игровое мероприятие, выставка творческих работ	3-7
	28	Всемирный день моря	ПозН	Тематическое занятие	4-7
	13	День образования Краснодарского края	СН ДНн	Беседа, выставка творческих работ, презентация	5-7
1 0	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ДНн	Беседа, презентация	5-7
	4	День защиты животных	ПозН ДНн	Беседа, презентация, тематическое занятие	5-7
	6	День освобождения ст. Голубицкой от немецко- фашистских захватчиков	ПатН СН	Беседа, презентация	5-7
	15	Всемирный день мытья рук	ФОН	тематическое занятие	3-7
	16	Всемирный день хлеба	СН ПозН	выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие	3-7
	3 воскр.	День отца в России	ФОН СН	Спортивный досуг, выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие	5-7

	28	День бабушек и дедушек	ДнН СН	выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие	3-7
	31	Международный день Черного моря	ТН ПозН	Презентация, тематическое занятие	5-7
	4-я неделя октября	«Осенины»	ДНн СН	Развлечение, выставка творческих работ	3-7
1 1	4	День народного единства	ПатН ДНн	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ДНн ПатН	Беседа	6-7
	12	Синичкин день	ПозН СН	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ	4-7
	13	Всемирный день доброты	СН ДнН	Тематическое занятие, беседа	3-7
	15	День вторичной переработки	СН	Тематическое занятие, беседа	4-7
	18	День рождения Деда Мороза	СН	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ	3-7
	21	Всемирный день приветствий	СН	Тематическое занятие, беседа	4-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНн СН	Праздник, игровое мероприятие	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседа, презентация	4-7
	30	Всемирный день домашних животных	СН	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ	3-7
	3-я неделя ноября	День здоровья	ФОН	Спортивный досуг	4-7
	1 2	Первый день зимы	ФОН	Спортивный досуг, выставка творческих работ	4-7
1 2	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	3	Международный день инвалидов	ДНн СН	Беседа, тематическое занятие	4-7

	4	День написания писем Деду Морозу	СН	Беседа, выставка творческих работ	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	Беседа	6-7
	8	Международный день художника	ЭН СН	Беседа, выставка творческих работ	5-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Беседа	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Беседа	6-7
	31	Новый год	СН	Праздник	1,5-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

- Программа рассчитана на контингент воспитанников от 5 лет до прекращения образовательных отношений;
- Комплектование групп осуществляется по одновозрастному и разновозрастному принципу, исходя из текущих условий организации и особенностей контингента воспитанников;
- Состав компенсирующей и комбинированной групп МБДОУ ДС № 20 МО ТР для воспитанников с ТНР на 2025-2026 год: 2 группы в режиме полного дня - 10-часовое пребывание воспитанников;
- Программа рассчитана на всех детей с ТНР, посещающих ДОО.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДОО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ ДС № 20 МО ТР реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада в течение всего периода пребывания детей в детском саду.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка с ТНР, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия

учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.